PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 3 im. Noblistów Polskich w Pyskowicach



Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483).
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst. jedn.: Dz.U. 2017 poz. 1189).
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59, 949).
5. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2016 poz. 1943 ze zm.).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).
8. Statut Szkoły
9. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/18

Spis treści:

1. *Misja szkoły*
2. *Wizja szkoły*
3. *Sylwetka absolwenta*
4. *Zadania ogólne szkoły*
5. *Treści wychowawcze i profilaktyczne preferowane przez szkołę.*
6. *Treści wychowawcze i profilaktyczne realizowane z poszczególnych przedmiotów.*
7. *Cele ogólne i szczegółowe programu*
8. *Formy realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego.*
9. *Zadania nauczyciela- wychowawcy.*
10. *Zadania rodzica.*
11. *Zasady współpracy z rodzicami.*
12. *Ewaluacja*

WSTĘP

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 im. Noblistów Polskich w Pyskowicach opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Powstał w oparciu o wnikliwą diagnozę czynników ryzyka i czynników chroniących (opracowanie przedstawione w załączniku). Treści programu są zgodne ze statutem i są realizowane przez wszystkich nauczycieli. Jest on spójny ze szkolnym zestawem programów nauczania oraz programami własnymi nauczycieli o charakterze profilaktycznym i naprawczym. Program uwzględnia potrzeby indywidualne i rozwojowe dzieci i młodzieży, ich zainteresowania, predyspozycje psychofizyczne, w pełni też wykorzystuje możliwości szkoły, zarówno w zakresie potencjału ludzkiego, jak i bazy. Opiera się na współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym

MISJA SZKOŁY

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stał się bardziej człowiekiem, o to, ażeby bardziej był, a nie tylko miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być, nie tylko z drugimi ale i dla drugich”

Jan Paweł II, UNESCO.

WIZJA SZKOŁY

1. Poprzez organizowanie procesów wychowawczych dążymy do zaszczepienia umiejętności i chęci samodzielnej pracy nad sobą, odpowiedzialności za własne decyzje oraz dążenia do doskonałości moralnej ucznia.
2. Nauczyciele w procesie dydaktycznym uczą samodzielnej pracy, współpracy w zespole, korzystania z różnych źródeł informacji, stosowania wiedzy i w różnych sytuacjach związanych z codziennym życiem ucznia.

3. Podnosimy świadomość uczniów poprzez prowadzenie działalności profilaktycznej, informacyjnej, edukacyjnej oraz sportowej w zakresie promocji zdrowego stylu życia.
4. Nauczyciele posiadają pełne kwalifikacje oraz stale podnoszą swoje umiejętności zawodowe poprzez udział w różnych formach doskonalenia. Zdobywają kolejne stopnie awansu zawodowego. Są otwarci na potrzeby dziecka i wspierają ucznia w jego dążeniach. Podejmują wspólne działania na rzecz uczniów, dzielą się swoją wiedzą i doświadczeniem z innymi pracownikami szkoły.
5. Nasza szkoła to integralny, ważny element środowiska lokalnego. Podtrzymuje, rozwija, rozbudza zainteresowania historią, tradycją środowiska, uczy szacunku dla dorobku cywilizacyjnego ludzkości, przygotowuje do pełnienia ról społecznych.
6. Dbamy o bezpieczeństwo, wygodę oraz estetykę pracy. Dążymy do wyposażenia szkoły w nowoczesne środki audiowizualne i inne pomoce dydaktyczne wspomagające realizację wybranych programów nauczania.
7. Zapewniamy uczniom dostęp do fachowej pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz stwarzamy odpowiednie warunki do nauki dostosowując je do indywidualnych potrzeb uczniów.

SYLWETKA ABSOLWENTA

***Absolwent naszej szkoły to uczeń**:*

- dobrze wykształcony, otwarty na wiedzę,
- rozwijający pasje i zainteresowania,
- dążący do osiągnięcia sukcesu naukowego, artystycznego, organizacyjnego lub sportowego,
- posiadający pełną wiedzę, co do świadomego wyboru szkoły średniej
- mający wkład w rozwój klasy, szkoły lub środowiska,
- uczestniczący w kulturze,
- kultywujący tradycje,

- godnie reprezentujący szkołę i Ojczyznę,
- zmotywowany do działania – nastawiony na osiąganie sukcesów na miarę swoich możliwości
- radzący sobie z wyzwaniami życia codziennego
- życzliwy, tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby innych,
- prowadzący zdrowy styl życia,
- odpowiedzialny za swoje zdrowie i kondycję fizyczną,
- sprawnie posługujący się językami obcymi,
- posiadający umiejętność uczenia się,
- stosujący zasady savoir – vivre.

KONCEPCJA WYCHOWANIA

Praca dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza to elementy stanowiące jedność i ściśle ze sobą powiązane. Zatem program wychowawczo - profilaktyczny naszej szkoły zakłada, że wychowanie uczniów będzie miało miejsce w każdym momencie edukacji. Zawsze bowiem uczymy, wychowujemy i opiekujemy się powierzonymi nam uczniami.

Proces wspomagania wychowanka w rozwoju będzie ukierunkowany na osiąganie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach; fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Zatem tworząc strategię wychowawczą szkoły będziemy mieć na uwadze cztery podstawowe elementy: wspomaganie, kształtowanie, zapobieganie i korygowanie.

Wychowanie młodego człowieka rozpoczyna się w domu rodzinnym i to rodzice pełnić będą priorytetową rolę w wychowaniu. Rola szkoły polegać będzie na wspomaganiu i uzupełnianiu ich w tych działaniach. Wychowanie będzie zatem skuteczne, jeśli oprze się na współdziałaniu nauczycieli i rodziców.

Priorytetowymi działaniami szkoły będą; wdrażanie uczniów do samodzielnego uczenia się, do praktycznego wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności, poznanie i rozwinięcie swoich talentów i zdolności oraz osiągnięcie sukcesu na miarę możliwości każdego ucznia.

TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY:

- Kształtowanie postaw i umiejętności uczniów w celu wszechstronnego poznania świata.
- Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów, we wszystkich jego wymiarach:
  intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
- Rozbudzenie ciekawości poznawczej i motywowanie do poszerzenia wiedzy.
- Kształtowanie postaw społecznych, uwrażliwienie na tolerancję i szacunek dla innych.
- Kształtowanie postaw patriotycznych, uwrażliwienie na przekaz dziedzictwa kulturowego.
- Budowanie systemu wartości, odnajdywanie swojego miejsca w rodzinie, grupie rówieśniczej, społeczności lokalnej, państwie, Europie, świecie.
- Profilaktyka uzależnień
- Zapewnienie warunków zdrowego rozwoju psychofizycznego.
- Uczenie współpracy i współodpowiedzialności w grupie rówieśniczej.
- Zadbanie o spójność działań pomiędzy szkołą, rodziną i środowiskiem lokalnym
- Wdrażanie do dbałość o zdrowy styl życia

POWINNOŚCI I TREŚCI WYCHOWAWCZE WŁAŚCIWE DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

Edukacja wczesnoszkolna:

a) uświadamianie, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory;

b) uświadamianie, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności;

c) wzbudzanie świadomości, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot;

d) uczenie poszanowania godności każdej osoby ludzkiej oraz swojej, wyrażanego swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym;

e) wdrażanie do oceniania postępowania swojego i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne.

Język polski

a) rozbudzanie ciekawości świata i ludzi, otwartości na różnorodność kultur i tradycji oraz ludzkich postaw i poglądów,

b) rozwijanie samodzielności myślenia, umiejętności zadawania pytań i formułowania problemów, prezentowania własnych poglądów i racjonalnej obrony swoich przekonań,

c) przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym, rozumienia i respektowania zasad współżycia społecznego oraz demokratycznie stanowionego porządku prawnego,

d) wskazywanie na wartości uniwersalne w literaturze i sztuce, umożliwianie właściwej ich hierarchizacji oraz kształtowanie w oparciu o nie postaw etycznych i moralnej wrażliwości,

e) umacnianie przywiązania do tradycji ojczystej i europejskiej, umożliwianie krytycznego osądu własnej przeszłości oraz rozbudzanie odpowiedzialności za przyszłość,

f) motywowanie do dalszego kształcenia, przygotowanie do ustawicznej pracy nad samym sobą, uświadamianie potrzeby samokształcenia i rozwijania własnego warsztatu intelektualnego;

Historia

a) pogłębianie zainteresowań uczniów przeszłością oraz kształtowanie krytycznego stosunku do niej i poszanowania prawdy historycznej,

b) wyrabianie szacunku do uniwersalnych wartości humanistycznych, rozbudzanie otwartości na potrzeby i poglądy innych ludzi oraz tolerancji dla różnych kultur i tradycji,

c) utrwalenie podstawowych wartości patriotycznych i narodowych, kształtowanie tożsamości narodowej i europejskiej, rozbudzanie dumy z osiągnięć narodu i dorobku cywilizacyjnego ludzkości,

d) ugruntowanie wartości umożliwiających zrozumienie mechanizmów życia politycznego, gospodarczego i społecznego oraz przeciwstawianie się różnym przejawom patologii w relacjach społecznych,

e) rozwijanie umiejętności komunikacji społecznej, uzasadniania własnych poglądów i postaw, przeciwstawiania się mitom, stereotypom i uprzedzeniom w życiu publicznym;

Wiedza o społeczeństwie

a) przygotowanie do odpowiedzialnego i skutecznego uczestnictwa w życiu publicznym, działania zgodnie z prawem i zasadami demokracji dla dobra własnego i wspólnego,

b) rozwijanie poczucia więzi ze wspólnotą lokalną i obywatelską państwa polskiego, szacunku i uczuć patriotycznych do własnego państwa oraz tzw. „cnót obywatelskich”,

c) uświadamianie własnych praw i obowiązków wobec innych oraz przygotowanie do skutecznego ich realizowania,

d) przysposabianie do aktywnego uczestnictwa w zmieniających się warunkach na rynku pracy oraz zasadach funkcjonowania gospodarki rynkowej,

e) rozbudzanie przedsiębiorczości, wyobraźni i pomysłowości w poszukiwaniu swojego miejsca w życiu społeczno - gospodarczym w kraju i państwach Unii Europejskiej;

Muzyka

a) rozwijanie wyobraźni oraz umiejętności muzycznych (nauka piosenek, rozśpiewanie i umuzykalnianie, działania twórcze),

b) stymulowanie różnych form aktywności muzycznej (śpiewanie, słuchanie, tworzenie),

c) poznawanie literatury muzycznej i wiedzy o muzyce,

d) poznawanie muzyki i obyczajów własnego regionu, przybliżenie dziedzictwa kulturowego regionu, w którym znajduje się szkoła,

e) poznawanie pieśni historycznych i muzyki narodowej,

f) zapoznanie z polskim i światowym dziedzictwem muzycznym,

g) przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze – udział w audycjach muzycznych, koncertach umuzykalniających, przedstawieniach muzycznych,

h) kształcenie świadomego odbioru sztuki,

i) kształcenie właściwej postawy wobec własnej kultury i tożsamości narodowej (twórczość Fryderyka Chopina i jego życie, twórczość Stanisława Moniuszki – pierwiastki narodowe w jego twórczości, Karol Szymanowski – wpływ folkloru góralskiego na jego twórczość, Krzysztof Penderecki, Witold Lutosławski – pierwiastki patriotyczne w ich utworach),

j) wpływanie przez sztukę na wrażliwość estetyczną uczniów,

k) zwracanie uwagi na obyczaje, sposoby zachowania podczas koncertów, przedstawień, dbałość o wygląd własny,

l) poszanowanie ceremoniału szkolnego – nauka hymnu państwowego i hymnu szkoły;

Plastyka

a) rozwijanie zainteresowania sztuką, poczucia współdziedziczenia ogólnoludzkiej i narodowej tradycji kulturalnej, potrzeby uczestnictwa w kulturze współczesnej,

b) kształtowanie nawyków włączania sztuki we własne życie, otwartości i tolerancji na różnorodność postaw twórczych,

c) rozbudzanie wrażliwości na odbiór sztuki i uznanie jej za czynnik wzbogacający życie duchowe człowieka i podnoszący ogólną kulturę,

d) rozwijanie poczucia dumy z artystycznego dorobku sztuki polskiej,

e) wzbogacanie własnego życia o przeżycia radości i satysfakcji płynącej z działalności twórczej; rozwijanie autokrytycyzmu wobec własnych dokonań i szacunku dla twórczości innych,

f) rozwijanie wyobraźni oraz umiejętności plastycznych (podejmowanie prób tworzenia dzieł plastycznych);

Język angielski/niemiecki/język mniejszości narodowej

a) kształtowanie postawy humanistycznej, otwartości na różnorodność zjawisk życia i kultury innych narodów,

b) pogłębianie więzi ze wspólnotą europejską i ogólnoludzką,

c) wyrabianie obiektywnej oceny odmiennych od rodzimych zwyczajów i obyczajów, poszanowania odrębności kulturowych oraz troski o ogólnoludzkie dziedzictwo kulturowe,

d) pogłębianie zrozumienia dla idei pokojowego współżycia narodów,

e) motywowanie do nauki języków obcych w celu poszerzenia zasięgu porozumiewania się i poruszania we współczesnym świecie oraz ułatwiania współpracy międzynarodowej;

Matematyka

a) wyrabianie aktywnego stosunku do rozwiązywania problemów, rozwijanie samodzielnego, twórczego i racjonalnego myślenia,

b) umożliwianie zrozumienia znaczenia i przydatności matematyki, jej piękna, potęgi i uniwersalizmu,

c) ułatwianie dokonywania samooceny uzdolnień i zainteresowań; umożliwienie czerpania radości z podejmowania wysiłku umysłowego w zakresie badań matematycznych,

d) kształtowanie umiejętności właściwego organizowania procesu uczenia się, także z wykorzystaniem urządzeń technicznych (kalkulatorów, komputerów) oraz podejmowania konstruktywnej współpracy w grupie i negocjowania decyzji grupowych,

e) wdrażanie do praktycznego stosowania zasad dobrej organizacji pracy, dyscypliny myślenia, staranności, krytycyzmu, stałego korygowania błędów, uznawania racji popartych poprawnym rozumowaniem, tolerancji i szacunku dla poglądów niezgodnych z własnymi;

Fizyka

a) rozbudzanie zainteresowań i zamiłowań badawczych z zakresu świata przyrody,

b) rozbudzanie aktywności własnej uczniów opartej na poznawczym i emocjonalnym stosunku do zjawisk świata przyrodniczego,

c) ukazywanie pozytywnego i negatywnego znaczenia odkryć fizycznych dla rozwoju cywilizacyjnego;

Chemia

a) kształtowanie aktywnej postawy wobec zagrożeń środowiska przyrodniczego, występujących w miejscu zamieszkania,

b) kształtowanie prawidłowej postawy wobec niebezpiecznych związków chemicznych (kwasy, zasady – substancje żrące i inne trucizny np. alkohol metylowy i etylowy); skutki działania wymienionych alkoholi na organizm ludzki,

c) wkład Polaków w rozwój chemii jako nauki,

d) wdrażanie do dbałości o właściwą organizację i bezpieczeństwo w czasie przeprowadzania doświadczeń;

Biologia

a) uświadomienie miejsca człowieka w świecie przyrody, jego roli jako kreatora współczesnego świata i odpowiedzialnego za wszelkie zmiany dokonywane w środowisku,

b) kształtowanie odpowiedzialności za jakość życia z uwzględnieniem roślin i zwierząt hodowlanych i laboratoryjnych,

c) akcentowanie znaczenia odpowiedzialnego organizowania czasu pracy i wypoczynku, aktywności fizycznej, higieny ciała i otoczenia, racjonalnego odżywiania się oraz wpływu tych czynników na zdrowie i kontakty społeczne,

d) promowanie życia bez nałogów, rozumienie skutków nikotynizmu, alkoholizmu, narkomanii,

e) wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa w czasie pracy ze sprzętem laboratoryjnym oraz precyzyjnego i przejrzystego zapisywania wyników pomiarów i obserwacji,

f) rozwijanie wrażliwości na piękno otoczenia, kształtowanie emocjonalnego związku z przyrodą;

Geografia

a) budzenie zainteresowania regionem, krajem, Europą i światem, pogłębianie postawy patriotyzmu i poszanowania kultury innych narodów,

b) kształtowanie zachowań nastawionych na problemy i ochronę środowiska geograficznego i społecznego w skali lokalnej i globalnej,

c) przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji, współdziałania z innymi, współpracy międzynarodowej dotyczącej zachowania równowagi w środowisku i jego zrównoważonego rozwoju uwzględniającego zmieniające się potrzeby człowieka,

d) rozbudzanie dumy narodowej i uświadamianie wartości dziedzictwa kulturowego i cywilizacyjnego regionu i kraju;

Zajęcia techniczne

a) przygotowanie do życia społecznego i zawodowego, aktywnego udziału w życiu gospodarczym, wyboru dalszego kierunku kształcenia i pracy zawodowej,

b) uświadamianie roli współczesnej techniki, jej pozytywnego i negatywnego wpływu na życie człowieka,

c) rozbudzanie ciekawości problemami techniki, zainteresowań i zamiłowań do działań technicznych zgodnych z indywidualnymi uzdolnieniami,

d) rozwijanie szacunku oraz poczucia dumy z osiągnięć polskich twórców i wynalazców oraz ich wkładu w rozwój techniki;

Informatyka

a) uświadamianie roli informatyki we współczesnym świecie dla rozwoju

cywilizacyjnego ludzkości; zrozumienie korzyści z pozyskiwania i wymiany informacji,

b) rozumienie i stosowanie etycznych, prawnych i ekonomicznych aspektów

informatyki przy korzystaniu ze sprzętu komputerowego i technologii informatycznych,

c) przygotowanie do bezpiecznego użytkowania komputera, higienicznego z nim

obcowania oraz prawidłowego zorganizowania stanowiska pracy,

d) wzbogacanie możliwości intelektualnego i duchowego rozwoju ucznia, rozwijania zainteresowań, prezentowania własnych poglądów oraz osobistej ekspresji w oparciu o współczesne techniki informatyczne;

Wychowanie fizyczne

a) rozwijanie umiejętności samokontroli i samooceny rozwoju fizycznego,

b) kształtowanie właściwych zachowań wobec rówieśników oraz kultury słowa związanych z rozwojem fizycznym i psychicznym w okresie dojrzewania,

c) zaspokajanie naturalnych zainteresowań uczniów własnym rozwojem fizycznym i psychicznym w okresie dojrzewania,

d) utrwalanie zachowań prozdrowotnych, rozwijanie aktywności ruchowej, wzbogacanie form związanych z własnym stylem spędzania wolnego czasu,

e) ukazywanie zagrożeń wynikających z patologii współczesnego sportu (doping, korupcja, komercjalizacja, zachowanie na stadionach),

f) wskazywanie pozytywnych aspektów kultury fizycznej i sportu, pogłębianie szacunku dla osiągnięć sportowych Polaków

CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY

Podstawowym założeniem systemu wychowawczego naszej szkoły jest wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny wychowanka. W związku z tym, w działaniu wychowawczym zmierzać należy do osiągnięcia następujących celów:

- Do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia, uwzględniającego jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne, środowisko rodzinne i kulturowe;
- Do kształtowania jego postaw społecznych i obywatelskich w duchu poszanowania dla uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.

CELEM ROZWOJU INTELEKTUALNEGO jest uczenie wychowanka wartości wynikających z poszukiwania prawdy w szerokim rozumieniu tego pojęcia:

- samoakceptacji, czyli uzewnętrzniania własnych walorów i uzdolnień;
- samokrytycyzmu, czyli analiza własnych słabości i ograniczeń;
- rozwijania zainteresowań, zamiłowań i upodobań;
- umiejętności przyswajania wiedzy i samodzielnego zdobywania informacji;
- umiejętności przekazywania swojej wiedzy innym;
- umiejętności publicznego wypowiadania się.

CELEM ROZWOJU EMOCJONALNO – MORALNEGO jest:

Uwrażliwienie wychowanka na wartości: dobro, prawda, uczciwość, odpowiedzialność i cnoty tj. usłużność, delikatność, wyrozumiałość, współczucie, łagodność, wierność, życzliwość, wdzięczność i przez nie kształtowanie:

- umiejętności myślenia wartościującego;
- odpowiedzialności za własne słowa i czyny;
- samooceny;

- otwartości na innych ludzi poprzez utrzymywanie wartościowych, przyjaznych i głębokich kontaktów z innymi ludźmi;
- tolerancji i szacunku wobec indywidualności;
- aktywności życiowej;
- umiejętności stawiania sobie celów i dążenia do ich realizowania;
- umiejętności opanowania ekspresji własnych uczuć i emocji oraz rozumnego dostosowywania się do otoczenia;
- kultury języka i zachowania;
- kształtowanie własnej wrażliwości uczuciowej, moralnej i duchowej.

CELEM KSZTAŁTOWANIA POSTAW OBYWATELSKO – PATRIOTYCZNYCH jest:

Przygotowanie wychowanków do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa:

- kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły;
- kultywowanie tradycji związanych z historią szkoły;
- nauczanie o tradycjach oraz historii naszego kraju, miasta i Szkoły oraz miejsca zamieszkania;
- wyrabianie szacunku dla hymnu państwowego, godła oraz głównych świąt narodowo-państwowych;
- kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne.

CELEM ROZWOJU PROZDROWOTNEGO *jest:*

Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie:

- wyrabianie nawyków higienicznych;
- kształtowanie sprawności fizycznej;
- zachęcanie do rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych;
- promocja zdrowego trybu życia;
- profilaktyka uzależnień wśród młodzieży;
- ochrona przed przemocą w rodzinie i środowisku szkolnym i pozaszkolnym.

CELEM EDUKACJI PROEKOLOGICZNEJ jest:

Propagowanie działań na rzecz ochrony środowiska :

- uświadomienie uczniom nierozerwalności pojęć zdrowie, a stan środowiska naturalnego;
- uświadomienie wychowankom sensu i wagi szacunku dla środowiska naturalnego człowieka;
- uświadomienie wychowankom przyczyn, mechanizmów i skutków powstawania niepożądanych i szkodliwych zmian w środowisku naturalnym;
- wytworzenie nawyków szacunku dla wszelkich form otaczającej nas przyrody i rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego;
- wytwarzanie w wychowankach nawyków aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz ekologicznej odnowy zniszczonego lub zanieczyszczonego środowiska naturalnego.

CELEM W ZAKRESIE WYCHOWANIA MEDIALNEGO I ZAWODOWEGO jest:

Przygotowanie młodzieży do korzystania ze środków masowego przekazu i przygotowanie do przyszłego zawodu:

- doradztwo zawodowe i edukacja z zakresu bezrobocia;
- uczenie wychowanków samodzielnego poszukiwania potrzebnych im informacji i materiałów;
- wytwarzanie w nich nawyku korzystania z szerokiej oferty medialnej;
- uczenie ich krytycznego i selektywnego korzystania z różnych form medialnych;
- wyrabianie w uczniach nawyku sięgania po książkę, jako ważną formę kontaktu z dorobkiem kultury, myśli i słowa, a tym samym kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego.

CELEM WYCHOWANIA DO ŻYCIA W RODZINIE jest:

Przekazanie uczniom wiedzy z zakresu spraw związanych z zakładaniem rodziny, a więc:

- związków uczuciowych;
- spraw rodzicielstwa; rodzin patologicznych i niepełnych; gotowości do założenia rodziny;
- umiejętności pogodzenia obowiązków rodzicielskich i zawodowych; wychowania seksualnego;
- jak radzić sobie z przemocą w rodzinie, zdradą czy dzieckiem sprawiającym trudności wychowawcze.

ZADANIA NAUCZYCIELA – WYCHOWAWCY:

Nauczyciel – wychowawca jest obowiązany:

- Sprawować bezpośrednią opiekę nad uczniami i kierować życiem zespołowym klasy.
- Rozpoznawać sytuację wychowawczą uczniów.
- Prowadzić w powierzonej mu klasie planową pracę, zmierzającą do pełnej realizacji celów wychowawczych szkoły.
- Stworzyć zwarty zespół uczniowski, zadbać o właściwą atmosferę klasową.
- Świadomie współdziałać z nauczycielami wychowawcami w pracy nad osiąganiem przez klasę jak najlepszych wyników w nauce i wychowaniu.
- Świadomie współdziałać z nauczycielami wychowawcami w pracy nad osiąganiem przez klasę jak najlepszych wyników w nauce i wychowaniu.
- Informować rodziców o sukcesach, ale też pojawiających się problemach.
- Zwracać szczególną uwagę na tych uczniów, którzy mają trudności w nauce.
- Analizować przyczyny niepowodzeń uczniów w pracy szkolnej i podejmować środki zaradcze.
- Dbać o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły; badać przyczyny opuszczania przez nich zajęć szkolnych; udzielać wskazówki i podejmować inicjatywy w sprawie organizowania pomocy dla tych, którzy opuścili zajęcia szkolne i mają trudności w uzupełnieniu materiału nauczania.
- Ułatwiać uczniom właściwe organizowanie i wykorzystanie wolnego czasu.
- Badać przyczyny niewłaściwego zachowania się uczniów, udzielać szczególne pomocy, rad i wskazówek uczniom znajdującym się w trudnych sytuacjach wychowawczych.
- Stale współpracować z pedagogiem i psychologiem szkolnym,

- Stale współpracować z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Pyskowicach,
- Rozpoznawać sytuacje ze środowisk moralnie zaniedbanych oraz podejmować odpowiednią działalność profilaktyczną i resocjalizacyjną.
- Pracować z Samorządem Uczniowskim i organizacjami młodzieżowymi i szkolnymi.
- Organizować pracę na godzinach wychowawczych.
- Podejmować działania wdrażające młodzież do pracy (prace społeczne, użyteczne na rzecz szkoły i środowiska, organizowanie samoobsługi młodzieży),
- Organizować pracę wychowawczą w czasie pozalekcyjnym (imprezy, wycieczki, biwaki, rozrywki kulturalne, wyjazdy do kin i teatrów itp.).

ZADANIA RODZICÓW

- Kształtować wśród swoich dzieci system wartości, postaw społeczno – moralnych i religijnych;
- Uczyć rzetelnej pracy, uczciwości, odpowiedzialności za siebie, właściwego stosunku do innych ludzi i samego siebie, tolerancji;

- Zapewnić dziecku bezpieczeństwo w rodzinie, odczuwać zainteresowanie, wyrozumiałość, aprobatę i pomoc, i to nie tylko w momentach sukcesów, ale przede wszystkim, w chwilach trudności i porażek;

- Współpracować z nauczycielami w zakresie wspomagania rozwoju dziecka poprzez częsty kontakt, który szkoła organizuje w formie:
    - zebrań klasowych,
    - spotkań ogólnych,
    - spotkań indywidualnych,
    - spotkań okolicznościowych,
    - pisemnych wezwań rodziców,
    - rozmów telefonicznych;
- Przekazywać wszelkie informacje szkole dotyczące możliwości osiągnięcia wspólnych, (tj. domu i szkoły) celów edukacyjnych

- Zapewnić regularne uczęszczanie dziecka na zajęcia.
- Zapewnić dziecku warunki umożliwiające przygotowywanie się do zajęć szkolnych.

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

1. Kontynuacja współpracy z Urzędem Miasta Pyskowice, Miejską Biblioteką Publiczną, Miejskim Ośrodkiem Kultury i Sportu, Klubami sportowymi, Ogniskiem Pracy Pozaszkolnej, Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Parafiami Św. Mikołaja, Nawrócenia Św. Pawła i Matki Boskiej Nieustającej Pomocy
2. Włączanie się w organizację konkursów, akcji i imprez kulturalnych dla uczniów innych szkół i przedszkoli, a także rodziców i mieszkańców miasta.
3. Udostępnianie bazy szkolnej na potrzeby środowiska.

CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE:

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Pasowanie na ucznia klasy I.
3. Rajd Noblistów.
4. Święto Edukacji Narodowej i Święto Patrona Szkoły.
5. Obchody Dnia Niepodległości.
6. Andrzejki, wieczory filmowe, dyskoteki.
7. Mikołajki.

8. Jasełka i koncert kolęd.
9. Kiermasz bożonarodzeniowy.
10. Walentynki.
11. Kiermasz wielkanocny.
12. Obchody Dnia III Maja.
13. Dzień otwarty szkoły.
14. Komers kl. III. gimnazjalnych
15. Uroczyste zakończenie roku uczniów kl. III. gimnazjalnych
16. Uroczyste zakończenie roku uczniów kl. I i VII SP, II i III gimnazjum,

TRYB POSTĘPOWANIA W SYUACJACH TRUDNYCH

1. Strategia działań wychowawczych i zapobiegawczych oraz interwencyjnych wobec dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
2. Procedury:

- procedura postępowania w przypadku kradzieży lub zniszczenia mienia szkolnego lub prywatnego na terenie szkoły,
- procedura postępowania w przypadkach zastraszania, wymuszania lub wyłudzenia,
- procedura postępowania w przypadku posiadania lub używania przez uczniów niebezpiecznych narzędzi na terenie szkoły,
- procedura postępowania w sytuacji, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły podejrzana substancję,
- procedura rozwiązania konfliktów między uczniami,
- procedura postępowania obowiązująca wszystkich członków społeczności szkolnej w sytuacjach agresywnego zachowania ucznia,
- procedura postępowania w sytuacji stalkingu,

- procedura postępowania :podejrzenie dysleksji,
- procedura postępowania wobec uczniów klas pierwszych,
- procedura dotycząca realizacji obowiązku szkolnego,
- procedura postępowania w przypadku znieważenia nauczyciela przez uczniów,
- procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia młodzieży przestępczością i demoralizacją.

EWALUACJA:

Ewaluacja jest to proces diagnostyczno – oceniający zawierający element pomiaru, osądu i decyzji. Celem ewaluacji jest określenie, czy program realizuje postawione mu zadania. Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów, stopnia rozumienia i zinternalizowania norm,
- obserwacja postępu w zachowaniu i nauce,
- ocena wytworów prac uczniowskich,
- ocena poziomu wiadomości i umiejętności uczniów,
- frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę,
- ocena stopnia zintegrowania klas.

PLAN DZIAŁAŃ

WYCHOWAWCZO –

PROFILAKTYCZNYCH

LP	*CELE OPERACYJNE*	*ZADANIA*	*OSOBY ODPOWIEDZIALNE*	*FORMY REALIZACJI*
1.	**Budowanie więzi wewnątrzszkolnej**			
1.1		Tworzenie zwyczajów i obyczajów szkolnych	Wychowawcy Samorząd Uczniowski Opiekunowie Samorządu Nauczyciele Pedagog/psycholog	Ślubowanie i otrzęsiny Święto patrona szkoły Prowadzenie kroniki szkolnej Prowadzenie strony internetowej i profilu szkoły na portalu społecznościowym Facebook Prowadzenie gazetek szkolnych Organizowanie wystaw prac uczniów

				Otrzymywanie Nobelka szkolnego Ceremoniał – udział pocztu sztandarowego we wszystkich uroczystościach szkolnych i miejskich Rajd Noblistów Funkcjonowanie Zespołu DS. Promocji Szkoły.
1.2		Rozwijanie samorządności wśród uczniów	Samorząd Uczniowski Opiekunowie Samorządu	Organizowanie cyklicznych uroczystości Organizowanie imprez popołudniowych Wybory do samorządu zgodne z przyjętymi zasadami Opracowanie regulaminu i planu

				pracy samorządu Dbanie o wystrój szkoły i klas Różnego typu podziękowania, listy, dyplomy
1.3		Kontakty i współpraca z rodzicami	Wychowawcy Rodzice Pedagog Psycholog Dyrektor Zastępca Dyrektora Nauczyciele	Zapoznanie rodziców z dokumentami i zasadami regulującymi pracę szkoły Wspieranie w pełnieniu roli rodzica. Zachęcanie rodziców do wspierania wychowawcy i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach wychowawczych i profilaktycznych
1.4		Tworzenie dyscyplina i budowanie	Wychowawcy	Współudział w organizowaniu

		poczucie bezpieczeństwa	Pedagog Psycholog Dyrektor Zastępca Dyrektora Nauczyciele Uczniowie	uroczystości szkolnych Egzekwowanie praw i obowiązków Organizacja apeli porządkowych Przestrzeganie zasad i reguł zawartych w dokumentach szkoły (regulaminy, system oceniania, procedury) Tworzenie kontraktów klasowych Funkcjonowanie szkolnego monitoringu. Współpraca z Policją – działalność edukacyjna oraz interwencje wychowawcze w razie potrzeby.

				Przeprowadzanie zajęć integracyjno – adaptacyjnych oraz zajęć wychowawczych. Przeprowadzanie szkolnych akcji profilaktycznych
1.5		Egzekwowanie obowiązku szkolnego i motywowanie uczniów do nauki.	Wychowawcy Pedagog psycholog	Realizacja procedury dotyczącej postępowania w stosunku do uczniów nierealizujących obowiązku szkolnego Akcje informacyjne dla rodziców Zajęcia kontrolne dla uczniów opuszczających godziny lekcyjne bez usprawiedliwienia. Dostosowanie tematyki godzin wychowawczych.
2.	**Budowanie samoświadomości, pewności siebie i**	Propagowanie aktywności i kreatywności uczniów	Pedagog, psycholog wychowawcy rodzice	Realizacja celów w czasie lekcji, godzin wychowawczych.

	kształtowanie zaradności życiowej oraz rozwijanie twórczego myślenia uczniów.	Wychowywanie samodzielnych i zaradnych młodych ludzi. Kształtowanie właściwych relacji miedzy uczniami. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, Nauka opanowania stresu Poszerzanie horyzontów. Wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań, Wzmacnianie poczucia własnej wartości, Podnoszenie kompetencji społecznych		Szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych, organizacja warsztatów, angażowanie uczniów w organizację wydarzeń, imprez, organizacja wyjazdów, wycieczek Indywidualne spotkania (zajęcia wspierające, poradnictwo) z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Realizacja grupowych projektów edukacyjnych.
3.	**Docenianie wartości kultury w życiu ludzkim oraz kształtowanie**			

	postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego			
3.1		Kształtowanie kultury osobistej Poznanie zasad zachowania się w sytuacjach społecznych i miejscach publicznych	Wychowawcy Psycholog, pedagog	Godziny wychowawcze. Szkolne akcje profilaktyczne. (np. „*Dzień dam i dżentelmenów”,* „*Dzień walki z wulgaryzmami*”) Debata uczniowska. Plebiscyty klasowe. Przedstawienia organizowane przez MOKiS Spotkania z ciekawymi ludźmi Wyjazdy do kina, teatru, opery, na koncerty, na wystawy do muzeum.

3.2.		Uświadamianie uczniom wartości kultury w życiu ludzkim Zachęcanie do poznawania kultury regionu Dbałość o język i jego poprawność - kultura języka w naszym zachowaniu się i w relacjach uczeń – nauczyciel	Nauczyciele języka polskiego Nauczyciele przedmiotów artystycznych	Konkursy gwary śląskiej Wyjazdy do kina, teatru, opery, na koncerty, na wystawy do muzeum. Lekcje języka polskiego. Zajęcia pozalekcyjne o charakterze artystycznym.
3.3		Uświadamianie wpływu książki, muzyki, mediów, filmu i teatru na zachowanie dzieci i młodzieży.	Bibliotekarz Nauczyciele przedmiotów humanistycznych Wychowawcy	Konkursy czytelnicze Lekcje biblioteczne Akcje profilaktyczne (np. *Dzień bezpiecznego Internetu*). Akcje edukacyjne dla rodziców.
4.	**Kształtowanie postaw**			

	patriotycznych i kultywowanie tradycji			
4.1		Rozwijanie szacunku dla tradycji narodowej, regionalnej, szkolnej. Kształtowanie świadomości obywatelskiej, patriotyzmu lokalnego, Czczenie świąt państwowych, Dbanie o używanie poprawnej polszczyzny	Wychowawcy Nauczyciele Rodzice	Organizowanie uroczystości szkolnych z okazji rocznic i świąt państwowych oraz świat związanych z tradycja regionu. Godziny wychowawcze, lekcje historii, WOS - u, języka polskiego
4.2		Poszanowanie symboli narodowych Propagowanie znaczenia Polski w Europie i na świecie	Nauczyciele historii Nauczyciele języka polskiego i języków obcych. Nauczyciele geografii Nauczyciele WOS-u	Dbałość o strój i zachowanie w czasie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi Organizowanie konkursów Organizowanie wycieczek

				krajoznawczych
5.	**Kształtowanie właściwego stosunku do rodziny oraz ukazanie jej wartości w życiu człowieka**			
5.1		Wspomaganie działań wychowawczych rodziców	Wychowawcy Psycholog Pedagog	Pogadanki na godzinach wychowawczych
5.2		Integrowanie działań wychowawczych rodziny	Pedagog Psycholog	Zajęcia wspierające z pedagogiem lub psychologiem
5.3		Uświadomienie potrzeby sięgania do korzeni Poznanie i podtrzymywanie tradycji przodków	Nauczyciele historii Nauczyciele WDŻ Wychowawcy	Lekcje historii Godziny wychowawcze Współpraca z rodzicami – poradnictwo; wypracowanie jednolitych zasad postępowania w stosunku do dziecka.
5.4		Uwrażliwienie na dostrzeganie w trudnej sytuacji w rodzinie	Nauczyciele WŻR Pedagog, psycholog	Godziny wychowawcze

				Poradnictwo indywidualne Pogadanki na zebraniach z rodzicami Szkolenia nauczycieli
5.5		Wdrażanie do właściwego pełnienia ról w rodzinie	Wychowawcy, psycholog, pedagog	Współpraca z PPP Akcje edukacyjne skierowane do rodziców
5.6		Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych dzieci i młodzieży związanych z euro sieroctwem, wychowaniem w rodzinie niepełnej, wielodzietnej, dotkniętej problemem przemocy,z nałogami w rodzinie.	Psycholog, pedagog	Diagnoza sytuacji rodzinnej uczniów, objęcie pomocą w formie zajęć wspierających, pomocy materialnej.
6.	**Przeciwdziałanie zjawiskom patologicznym w życiu szkolnym i pozaszkolnym uczniów**			

6.1		Natychmiastowe reagowanie w sytuacjach kryzysowych, zgodnie z opracowanymi i przyjętymi procedurami. Skuteczne zwalczanie przejawów agresji i autoagresji (samookaleczeń). Wzbudzanie w uczniach postawy ciekawości świata i radości życia.	Wychowawcy Zespół ds. interwencji kryzysowej Psycholog, pedagog	Godziny wychowawcze Interwencje wychowawcze Interwencje wychowawcze, zajęcia wyciszające, kierowanie na konsultacje do specjalistów. Zajęcia profilaktyczne.
6.2		Uświadamianie przyczyn agresji i autoagresji (samookaleczeń) Uświadamianie następstw i zagrożeń wynikających z zachowania agresywnego Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji Wyposażenie uczniów i rodziców oraz nauczycieli w wiedzę zakresu	Nauczyciele Pedagog Psycholog wychowawcy Pielęgniarka	Realizacja programu „*Przemoc to niemoc*” oraz programu autorskiego „*Bezpieczna i przyjazna szkoła”* Organizacja apeli porządkowych Prowadzenie prelekcji, warsztatów, pogadanek Organizowanie akcji i kampanii szkolnych

		właściwego zarządzania stresem. Ochrona zdrowia psychicznego – psychoedukacja w zakresie występowania zaburzeń psychicznych i emocjonalnych skierowana do uczniów i rodziców Profilaktyka zachowań agresywnych, przemocowych i cyberprzemocy. Promowanie i edukowanie w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu. Współpraca z rodzicami w celu wyeliminowania zachowań przemocowych Funkcjonowanie procedur zachowania w sytuacjach kryzysowych i łamania regulaminu szkoły.		Organizowanie konkursów artystycznych i sportowych Treningi umiejętności społecznych.

		Podnoszenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie reagowania w sytuacji przemocy elektronicznej. Współpraca z instytucjami pomagającymi dziecku i jego rodzinie. Kształtowanie świadomości znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nimi związane. Eliminowanie wulgaryzmów z życia szkolnego. Edukacja medialna mająca na celu kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego i wiedzy.		
6.3		Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla osób niepełnosprawnych fizycznie i intelektualnie	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Współpraca z rodzicami Dostosowanie tematyki godzin wychowawczych

				Szkolne akcje profilaktyczne (np. „Dzień Tolerancji”
6.4		Profilaktyka uzależnień: • propagowanie zdrowego stylu życia, • wdrażanie dzieci do troski o zdrowie, • uświadomienie zagrożeń wynikających z zażywania środków psychoaktywnych, picia alkoholu, palenia papierosów oraz korzystania z komputera i Internetu, telefonu komórkowego, hazardu • diagnozowanie środowiska szkolnego, • poszerzanie wiedzy uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pracowników szkoły na temat prawidłowości rozwoju, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i	Nauczyciele Pedagog Psycholog kierownik i wychowawcy świetlicy szkolnej	Zajęcia w świetlicy szkolnej Współpraca z PPP, Policją, Urzędem Miasta, terapeutami uzależnień Zajęcia profilaktyczne wspierające, socjoterapeutyczne Poradnictwo w zakresie rzucania palenia Konkurs na „Bohatera klasy”. Realizacja programów profilaktycznych własnych, sanepidowskich (*Znajdź właściwe rozwiązanie; Smak życia czyli debata o dopalaczach*) oraz rekomendowanych

		substancji psychoaktywnych • realizacja obowiązujących procedur postępowania • ścisła współpraca rodziców ze szkołą • udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców • kształtowanie postawy asertywnej, rozwijanie umiejętności podejmowania autonomicznej decyzji, krytycznego myślenia, samokontroli • rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów • wzmacnianie wartości i norm oraz zachowań aprobowanych społecznie poprzez organizowanie konkursów min. na bohatera klasy,		(*Unplugged*) Godziny wychowawcze, Lekcje z biologii, chemii, Akcje i kampanie szkolne, Zajęcia pozalekcyjne Badania ankietowe skierowane do uczniów, rodziców i wychowawców. Szkolenia nauczycieli.

		• nagradzanie aktywności w życiu szkolnym poprzez możliwość wzięcia udziału w atrakcyjnych formach spędzania czasu wolnego. • Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia oraz wyrównujących szanse edukacyjne		
7.	**Zdefiniowanie pojęć: uzdolnienia, talent, zainteresowania, umiejętności oraz ich rozwijanie**			
7.1		Wprowadzanie pojęć: uzdolnienia, talent, zainteresowania, umiejętności.	Wychowawcy Pedagog/psycholog Nauczyciele przedmiotów	Realizacja zadań autorskiego programu pracy z uczniem zdolnym Lekcje wychowawcze Tworzenie klas rozwijających

				zainteresowania (np. klasa sportowa) Tworzenie innowacji pedagogicznych Prowadzenie zajęć rozwijających uzdolnienia. Praca z uczniem zdolnym.
7.2		Ćwiczenia umożliwiające określanie własnych zainteresowań i wzmacniające świadomość swoich uzdolnień. Praca nad przezwyciężaniem własnych wad i słabości oraz umiejętnym przyjmowaniem krytyki Docenianie potrzeby uczenia się Poszukiwanie nowych metod uczenia się	Nauczyciele Pedagog Psycholog Rodzice	Koła zainteresowań Koła przedmiotowe Zajęcia artystyczne Edukacja rodziców.

7.3		Realizacja zadań z zawodoznawstwa Planowanie własnego rozwoju Rozwijanie wiedzy z zakresu przedsiębiorczości i umiejętności zagospodarowania czasu wolnego	Nauczyciele Pedagog Psycholog Rodzice Pracownicy PPP, nauczyciele, wychowawcy Wychowawcy klas Nauczyciel zawodoznawstwa	

8.	**Wychowanie do wartości**			
8.1		Wprowadzenie pojęcia: wartość i system wartości	Wychowawcy	Godziny wychowawcze
8.2		Próby określenia własnego systemu wartości Wykształcenie umiejętności dokonywania słusznych wyborów Wykształcenie umiejętności dokonywania analizy konsekwencji swoich zachowań Rozwijanie umiejętności samooceny Kształtowanie poczucia własnej wartości Radzenie sobie z trudnymi emocjami Rozbudzenie postawy tolerancji dla odmienności różnego typu oraz zapoznanie uczniów z prawami	Nauczyciele Pedagog Psycholog Katecheta Rodzice	Prowadzenie prelekcji, warsztatów, pogadanek Zajęcia z pedagogiem lub psychologiem Lekcje religii, historii, języka polskiego Zajęcia socjoterapeutyczne dla uczniów zagrożonych demoralizacją Szkolenia Rady Pedagogicznej Spotkania indywidualne z rodzicami

		człowieka i dziecka. Budowanie postawy wrażliwości na drugiego człowieka poprzez wzbudzanie potrzeby pomagania osobom potrzebującym Włączenie rodziców do wychowania i poszukiwania własnego systemu wartości dziecka.		Zebrania z rodzicami (przygotowanie materiałów edukacyjnych) Szkolne akcje profilaktyczne Działanie Szkolnego Koła Wolontariatu.
9.	**Definiowanie pojęć: postawa, moralność, norma moralna, postawa moralna**	Wprowadzenie pojęć: postawa, moralność, norma moralna, postawa moralna Kształtowanie postawy moralnej Rozpoznawanie wartości moralnych Propagowanie wartości moralnych i ludzi z nimi związanymi	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog, Psycholog Katecheta Rodzice	Godziny wychowawcze Prowadzenie prelekcji, warsztatów, pogadanek Zajęcia z pedagogiem lub psychologiem Lekcje religii, historii, języka polskiego
10.	**Promowanie zdrowego stylu**			

	życia			
10.1		Uświadamianie uczniom korzyści płynących z dbania o zdrowie i kondycję fizyczną oraz środowisko w którym żyjemy Psychoedukacja w zakresie higienicznego trybu życia	Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele wf Autorzy programów własnych Nauczyciele biologii Wychowawcy Pedagog Psycholog Dyrektor	Organizacja akcji profilaktycznych dla uczniów i rodziców Organizacja zawodów i imprez sportowych Realizacja programów psychodukacyjnych np. „Żyj zdrowo, jedz kolorowo”, „Korekcja wad postawy wśród uczniów”, „Żyję zdrowo – wygrywam. Świat bez raka jest możliwy” Organizacja akcji edukacyjnych Organizacja zajęć profilaktycznych, godzin wychowawczych i zajęć popołudniowych

				Udział w akcjach ekologicznych – zbiórka makulatury, sadzenie drzew, sprzątanie świata.
10.2		Edukacja zdrowotna – dbanie o zdrowie swoje i innych osób.	Wychowawcy Pielęgniarka Autorzy programów własnych.	Godziny wychowawcze Realizacja programów psychodukacyjnych np. „Żyj zdrowo, jedz kolorowo”, „Korekcja wad postawy wśród uczniów”, „Żyję zdrowo – wygrywam. Świat bez raka jest możliwy”
11.	**Bezpieczeństwo społeczności szkolnej**	Ciągła praca nad podnoszeniem stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły i wokół niej Diagnozowanie stanu bezpieczeństwa w szkole. Kreowanie zdrowego i bezpiecznego środowiska Zaznajomienie uczniów z praktyczną	Dyrektor Wychowawcy Pedagog Psycholog Nauczyciele Rodzice	Badania społeczności szkolnej i interpretacja uzyskanych wyników Spotkania informacyjne Apele porządkowe, Spotkania ze specjalistami, Warsztaty, lekcje wychowawcze,

		formą pierwszej pomocy Wypracowanie jednolitych zasad współpracy między rodzicami a szkołą Działania zgodnie z przyjętymi procedurami. Wykorzystanie szkolnego monitoringu do podnoszenia bezpieczeństwa w szkole.		e – lekcje, Analiza nagrań szkolnego monitoringu Dyżury woźnej przy wejściu do szkoły